**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Контроль за процессом формирования знаний учащихся должен вестись **в соответствии с программой**, ее разделом «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися, объекты контроля. |
| 2 | **Алгоритм организации контроля**. Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания, и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. |
| 3 | **Объективная и систематическая оценка стимулирует** развитие познавательных интересов учащихся, содействует систематическому выполнению обучающих и контрольных работ. |
| 4 | Оценки **выставляются за:*** устные ответы при индивидуальной проверке,
* выполнение практической работы,
* совокупность ответов при фронтальной устной проверке,
* исправления, дополнения ответов другими учащимися,
* ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.
 |
| 5 | **Что проверять?*** проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения,
* устанавливается, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеют учащиеся,
* при выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания.
 |
| 7 | **Учитель обязан дать оценку** ответа учащегося и объявить отметку. |
| 8 | **Отметка обязательно комментируется.** При комментировании отметки учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные моменты ответа, указать, на что надо обратить внимание. |
| 9 | **При анализе ответа учитель определяет:*** все ли изложил ученик,
* сколько ошибок было, какие это были ошибки,
* какие были неточности,
* правильно ли понят учебный материал,
* знает ли ученик определение понятий,
* умеет ли объяснять связи и зависимости,
* дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
* умеет ли выделять главное,
* оперирует знаниями, применяет их для объяснения новых фактов, событий,
* логично, последовательно излагает материал.
* насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
* нуждается ли в наводящих вопросах, подсказках.
* умеет ли выполнять действия, осознаёт систему действий, устно перечисляет порядок действий, практически пользуется.
 |
| 10 | Учитель **обязан заранее объяснять критерии оценок**, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится отметка. |
| 11 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно **продумать дидактическое обеспечение:** дифференцированные задания всех 5-ти уровней, формы опроса в зависимости от уровня подготовленности учащихся класса; продумать, как предупредить типичные ошибки, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи". |
| 12 | **Контроль имеет обучающее назначение.** Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. |
| 13 | Обучающие, контрольные, диагностические задания **должны, прежде всего учить** ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал. |
| 14 | Важное значение имеет **обучение учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля,**  формированию потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. |
| 15 | Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят. |
| 16 | Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.  |
| 17 | Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса. |
| 18 | **Проверяйте рабочие тетради**, обращайте внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы. |
| 19 | Выставление отметок в дневник - обязанность учителя. |
| 20 | Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания, и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала. |