

Ориентировочная карта для проектирования урока

1. **Выберите и запишите тему урока и класс**

2. **Напишите, в каких условиях будет проводиться урок, к проектированию которого вы приступаете** (ученики, опорные знания умения, учебно-метод. обеспеч., программные требования, помещение, место в расписании и др.)

3. **Напишите, какие нормативные и методические требования нужно учесть при проектировании и проведении занятия**

4. **Определите тип и место урока в учебном модуле (блоке) уроков**

Запишите

5. **Определите обучающую цель, которую, пожалуйста, сформулируйте одним из предложенных ниже способов:**

1. *Обучающая цель урока:* учащиеся будут знать..., будут уметь...

2. *Обучающая цель урока:* предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут уметь... (далее перечисляются соответствующие действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.).

3. *Обучающая цель урока:* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (и далее этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).

4. *Обучающая цель:* учащиеся смогут....

Запишите обучающую цель урока:

6. **Запишите цель на языке учащихся**

7. **Запишите содержание выходного контроля, если у вас не третий способ задания цели:**

8. **Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа**

<i>Клише</i>	<i>Чему?</i>	<i>Название ситуации</i>
<i>Содействовать...</i>		
<i>Способствовать...</i>		

7. Определите и запишите ключевой вопрос для данного урока

8. Опишите этапы урока

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемые результаты и соответствующие задачи учителя, а также содержание, формы и методы работы учителя и учащихся, средства обучения. Не забудьте думать, что будут делать ученики, когда вы будете кого-то спрашивать, объяснять материал, показывать слайды презентации, когда ученик будет работать у доски и т.п. Продумайте и запишите, каким образом вы будете осуществлять на этапах обратную связь. Какие для этого вы будете использовать критерии?

Этап 1. _____

Этап 2. _____

Этап 3 _____

Этап 4 _____

9. Примите решение о домашнем задании, определите и запишите критерии его выполнения

10. Оцените разработанный урок (факультативное занятие) через призму признаков его эффективности

№	Характеристики проекта урока	Да	Нет
1.	Осуществлена ли диагностика предстоящего урока		
2.	Взаимообусловлены ли все компоненты урока		
3.	Диагностично ли сформулирована обучающая цель		
4.	Представлена ли цель на языке учащихся		
5.	Исходят ли сформулированные задачи воспитания и развития учащихся из противоречия между идеальным представлением об ученике и реальными проблемами в воспитании и развитии учащихся		

По материалам книги

Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2. – Минск, 2010

6.	Ориентирован ли урок на гармоничное развитие учащихся		
7.	Опирается ли дидактическая конструкция урока на обоснованные педагогикой принципы		
8.	Предполагается ли опора на достигнутый учащимися уровень обученности и их субъектный опыт?		
9.	Программируется ли посильная и напряженная работа всех учащихся на уроке?		
10.	Рационально ли отобраны дидактические средства?		
11.	Предполагается ли дифференцированный подход к учащимся?		
12.	Будет ли на уроке сотрудничество, партнерство учителя и учащихся?		
13.	Предполагается ли обратная связь: обращение к цели по ходу урока; выходной контроль; обсуждение того, найден ли ответ на ключевой вопрос?		
14.	Будет ли эффективно использоваться каждая минута урока?		
15.	Предложены ли учащимся критерии выполнения домашнего задания		

По результатам оценки, если необходимо, внесите в проект соответствующие коррективы.